

Le POP OPP

le journal de l'Organisme de Participation des Parents de l'Académie De Roberval



Année 2011-2012 numéro 1

Semaine du 12 septembre

L'ÉDITOPP

Débuter... Commencer...; c'est bien de cela dont il s'agit.

Pour plusieurs d'entre vous, c'est une nouvelle fréquentation, celle de la toute nouvelle Académie De Roberval, l'inconnue, celle que fréquente pour la première fois votre fille ou votre garçon depuis près de deux semaines; à vous, nouveaux parents de l'Académie, l'équipe du journal de l'Organisme de Participation des Parents vous souhaitent la bienvenue.....chez vous!

Pour nous, l'équipe du journal que vous lisez présentement, c'est une nouvelle année où nous souhaitons certes vous y retrouver comme lecteur et lectrice mais bien plus encore en tant que collaborateurs et collaboratrices. Nous sommes persuadés que votre contribution ne saurait qu'ajouter du sang neuf à cette..., j'oserais dire nouvelle.....solidarité qui s'est manifesté autour de l'importance sans cesse renouvelée que nous accordons à la réussite de nos enfants.

J'ose imaginer que plusieurs nouveaux parents vivent encore des moments difficiles alors que leur enfant « passe » du primaire au secondaire et que le sentiment d'un passage impossible à franchir vous submerge parfois; à vous, je dis « ça va passer... » et toute une équipe de professionnels à l'Académie vise à rendre ce passage des moins difficile que possible pour votre enfant. Je suis le père d'une enfant qui fréquente l'Académie et qui en est à sa deuxième année. Je tiens à vous dire que le début, l'an passé, n'a pas été de tout repos; c'est un grand changement, vécu différemment d'un enfant à l'autre. N'hésitez pas à demander de l'aide et à exprimer vos différents besoin pour vous assurer de vivre ce passage de la façon la plus harmonieuse qui soit; si nous, au journal, en tant que parents d'enfants de 2^{ième} à la 5^{ième} secondaire pouvons vous être utile, encore une fois n'hésitez pas à communiquer avec nous. Qui sait, peut être que nos communications pourraient se retrouver en partie publique et parvenir à aider d'autres parents!

Mardi le 13 septembre à 20h00, aura lieu l'assemblée générale des parents de l'Académie De Roberval; nous y sommes tous et toutes conviés. C'est lors de cette assemblée que se tiendront entre autres les élections pour la constitution du nouveau Conseil d'Établissement (CÉ) qui constitue l'instance décisionnelle au sens de la loi sur l'instruction publique au Québec; j'en fais partie depuis septembre 2010 et le plaisir de collaborer à la bonne marche et aux décisions de l'école que fréquente ma fille est sans cesse renouvelé de rencontres en rencontres. Cette année, trois postes sont à pourvoir; bienvenue à tous et à toutes.

Je termine en souhaitant aux collaborateurs et aux collaboratrices de ce journal la même inspiration et la même fidélité que celles que vous avez exprimées l'an dernier en contribuant aussi généreusement de votre temps et de vos énergies à la réussite de nos enfants.

Mario Cloutier,
Père de Mathilde Labonté-Cloutier
Foyer 202



Académie De Roberval
1370, rue De Castelnau Est
Montréal (Québec) H2E 1R9
Téléphone : (514) 596-5523
Télécopieur : (514) 596-5527

Le 7 septembre 2011

Madame, Monsieur,

L'année scolaire étant bien entamée, nous espérons que tout se déroule pour le mieux pour votre enfant et vous. Voici quelques informations pertinentes :

Assemblée générale des parents

Il y aura une assemblée générale des parents mardi prochain à 20h00. Lors de cette soirée, vous procéderez à l'élection des nouveaux membres au conseil d'établissement. Vous trouverez l'ordre du jour au verso. Il est important de vous rappeler que nous comptons sur votre présence en grand nombre. Le procès-verbal de la rencontre sera disponible sur place.

Rencontre de parents en 1^{er}, 2^e et 3^e secondaire

Nouveauté cette année, en plus de la rencontre en 1^{er} secondaire, nous ajoutons celles de 2^e et 3^e. Voici donc l'horaire, les lieux et les principaux sujets abordés :

Niveau	Heure	Lieu	Principaux sujets abordés
1 ^{er} secondaire	19h00	Salle bleue	Passage primaire-secondaire
2 ^e secondaire	19h10	Gymnase	Normes de promotion au 2 ^e cycle
3 ^e secondaire	19h20	Local 223	Les séquences mathématiques et le cours de PPO

À cette occasion, nous en profiterons aussi pour vous remettre le syllabus des cours de votre enfant pour la présente année scolaire. Veillez s'il vous plaît apporter l'agenda de votre enfant.

Au plaisir de vous rencontrer mardi prochain.

Dates à retenir :

9 septembre : fête de la rentrée pendant l'heure du dîner
13 septembre : rencontre de parents en 1^{er} secondaire et assemblée générale des parents
19 septembre : début des inscriptions à l'examen d'admission
20 septembre : soirée portes ouvertes
21 septembre : journée pédagogique
30 septembre : déclaration de clientèle
1^{er} et 15 octobre : examen d'admission 2012-2013
18 octobre : photo d'école et carte Opus (STM)

Recevez, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Le directeur,

Martin Lewis



Commission
scolaire
de Montréal

Nom de l'élève : _____ Foyer : _____

Oui, je pourrai assister à cette réunion. Non, je ne pourrai pas assister à cette réunion.

Nombre de personnes _____

Signature du parent

Lien de parenté

AVIS de convocation assemblée générale -



assemblée générale de sept_.pdf

Chers parents,

Déjà la rentrée 2011 !

Nous sommes heureux d'accueillir votre enfant dans l'une des écoles de la CSDM. Sachez que la réussite des élèves est au cœur des préoccupations de tous nos employés.

Faites équipe avec votre école

Nous faisons appel à votre collaboration, car vous jouez un rôle essentiel pour aider votre enfant à aimer l'école, à être présent en classe et à persévérer. Votre soutien de chaque jour est primordial pour sa réussite. Nous vous encourageons à porter une attention particulière au français : bien maîtriser cette matière est gage de réussite, car elle est au centre de tous les apprentissages. Nous vous invitons à collaborer avec les enseignants, à participer aux assemblées générales et à votre conseil d'établissement.



Plan Réussir : les premiers résultats

Notre plan Réussir vise à améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves. Les résultats scolaires de 2010-2011 en lien avec les cibles du plan Réussir, soit en français (primaire et secondaire) ainsi qu'en mathématique (1^{er} cycle du secondaire), se maintiennent dans l'ensemble avec une légère tendance à la hausse par rapport à l'année dernière. Les résultats de 2011-2012 nous permettront, quant à eux, d'observer l'impact des nombreux moyens du plan Réussir qui seront mis en place en cours d'année.

Trousse Réussir WEB

Si vous voulez connaître davantage le programme enseigné à votre enfant, les savoirs qu'il doit acquérir et mieux comprendre comment il sera évalué, nous vous invitons à consulter notre site Internet csdm.qc.ca aux sections *Préscolaire et primaire* et *Secondaire*, aux onglets *Programmes et Pédagogie*. Pour les nouveaux arrivants en cours de francisation, certains de ces renseignements sont disponibles en anglais, en espagnol et en arabe, sur demande au secrétariat de votre école.

Des communications efficaces

Nous savons l'importance que vous accordez à l'information qui concerne votre enfant. En 2011-2012, nous voulons améliorer les communications avec vous, plus spécialement à l'aide des nouvelles technologies de l'information. Sur la page d'accueil de notre site Internet csdm.qc.ca, inscrivez-vous au portail de la CSDM pour avoir accès au bulletin de votre enfant et abonnez-vous à notre infolettre afin de recevoir de l'information régulièrement. Si vous avez des questions, vous pouvez également nous appeler à la ligne d'information 514 596-CSDM. N'hésitez pas à faire appel à la direction de votre école ou au commissaire de votre quartier (csdm.qc.ca/commissaires).

Grands chantiers : les travaux se poursuivent

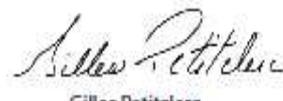
Le vaste plan de rénovation des établissements de la CSDM se poursuit. La sécurité des élèves et du personnel est toujours notre priorité pendant les travaux. Si un chantier a cours à votre école, vous pouvez obtenir plus d'information auprès de la direction de votre établissement ou sur la page d'accueil de notre site Internet, à csdm.qc.ca.

Sensible aux préoccupations des Montréalais, la CSDM, à titre d'institution publique, s'engage en toute transparence à faire une reddition de comptes publique sur ses résultats scolaires et sur sa gestion, en octobre 2011.

Soyez assurés de l'engagement, de l'expertise et de l'enthousiasme du personnel de la CSDM.

Bonne rentrée scolaire !


Diane De Courcy
Présidente


Gilles Petitclerc
Directeur général



Comité central des parents de la CSDM

Entrée gratuite
Il est très important de s'inscrire
364 places disponibles
Stationnement gratuit

CONFÉRENCE

Titre : « Admettre la différence »

- Organisateur :** Comité central des parents de la CSDM
- Conférencier :** Monsieur Jasmin Roy
- Lieu :** Auditorium de l'école Marguerite-De Lajemmerais
5555, rue Sherbrooke Est, à l'angle du Boul. l'Assomption
- Date :** Le jeudi 22 septembre 2011
 - Accueil : dès 18h30
 - Conférence : de 19 h à 21 h

Grâce à sa force intérieure, Jasmin Roy a survécu à des troubles d'anxiété généralisée et de dépression causés par les nombreuses années où il fut ostracisé et rejeté dans son milieu scolaire.

Pour Jasmin Roy, si l'humanité veut survivre au prochain siècle, l'être humain devra apprendre à cohabiter dans toutes ses différences. Les grands trésors de l'humanité sommeillent dans sa pluralité et sa diversité.

- Les conséquences de l'intimidation
- L'homophobie
- Comment faire face à la dépression et aux troubles d'anxiété
- Survivre au rejet
- Rebâtir son estime personnelle
- La résilience
- L'acceptation des différences
- Devenir un modèle pour les autres
- Le pouvoir citoyen

POUR VOUS INSCRIRE

Par téléphone :

514 596-6000 poste 6388

Au signal sonore, laissez :

Votre nom, votre numéro de téléphone et le nom de l'école que votre enfant fréquente.

Par courriel électronique :

ccp_formation@csgdm.qc.ca

Inscrivez :

Vous serez automatiquement inscrit

Prochaine conférence :

Jeudi 6 octobre 2011, Conférencier : Jean Bourque
Titre : L'enfant et le petit écran : gagnant ou perdant
Endroit : École Marguerite-De Lajemmerais



Commission
scolaire
de Montréal

Corvée au net

Plusieurs parents, étudiants et enseignants ont participé à la Corvée-au net du 11 juin 2011. Merci à tous et à toutes !



Le ministère reconnaît le projet particulier de l'Académie De Roberval

« L'Académie De Roberval offre à ses élèves un programme de formation enrichi. Ce programme doit être approuvé annuellement par le MELS. Le MELS nous a signifié qu'il renouvelait encore l'autorisation accordée à l'école. »

Extrait de la 510^è lettre sur mon quartier - 29 août 2011 Kenneth Georges, commissaire CSDM

Jeu de langues

Chaque jour, nous prononçons des centaines de mots que nous croyons originaires de la langue française. Le sont-ils vraiment ? Voici un petit jeu pour découvrir la richesse linguistique du français. Je vous propose 9 mots communs en français et 9 origines linguistiques. Votre défi est de deviner la vraie origine de ces mots.

<u>Mots</u>	<u>Origines linguistiques</u>
1. girafe	a. turc
2. robot	b. germanique
3. croissant	c. tchèque
4. tomate	d. grec
5. chagrin	e. gaulois
6. jardin	f. allemand
7. microbe	g. arabe
8. bijou	h. breton
9. chemin	i. aztèque

L'origine des mots

Girafe : ce mot provient de l'arabe *zarāfa*, mais les auteurs latins appelaient cet animal *camelo pardalis* (chameau-panthère), car il a la tête d'un chameau et la peau tachetée comme celle d'une panthère. Le mot *caméopard* a d'ailleurs existé en ancien français pour désigner la girafe.

Robot : ce terme provient d'un mot tchèque qui désignait le travail forcé et a été créé par le dramaturge Karel Capek pour sa pièce *Les Robots universels de Rossum* (1924).

Croissant : il s'agit de la traduction du mot allemand *hörnchen* (petite corne), nom d'une pâtisserie fabriquée d'abord à Vienne en Autriche en 1689 pour fêter la victoire des Autrichiens sur les Turcs dont l'emblème était un croissant.

Tomate : ce mot provient de la langue des Aztèques, le nahuatl (langue autochtone du Mexique) et aurait dû s'écrire *tomatl*, tout comme *chocolatl*, *cacaotl*, car le nahuatl possédait une consonne bien particulière qui ressemblait un peu à la succession *-tl* (comme dans atlas). Les phonéticiens donnent le nom savant *d'affriquée à relâchement latéral* à cette consonne, que les Espagnols ne savaient pas prononcer, surtout en fin de mot, ce qui explique qu'ils aient simplifié la prononciation de ces mots en tomate, cacao et chocolat.

Chagrin : ce mot est d'origine turc, soit *sagri* qui désignait un cuir de chèvre d'aspect grenu qui signifie granuleux.

Jardin : ce mot vient d'une langue germanique, que l'on retrouve dans l'allemand *garten* et l'anglais *garden*, et qui désignait à l'origine un enclos.

Microbe : ce mot est inspiré d'une racine grecque. En fait, ce mot est la création d'un chirurgien du XIX^e siècle, Charles Sédillot qui devant l'abondance de termes pour désigner des êtres vivants de très petites tailles (bactéries, vivrions, infusoires, ferments, et autres animalcules) avait cherché à les réunir sous une appellation. Son choix s'est porté sur les racines grecques : *bios* pour être vivant et *micros* pour petit. Il a longtemps hésité entre *microbe* et *microbie*. Après avoir consulté le grand lexicographe Émile Littré, il a opté pour *microbe*.

Bijou : on s'accorde de façon générale pour reconnaître le mot breton *bizou* désignant un anneau et qui est formé sur *biz* qui signifie doigt.

Chemin : ce mot est d'origine gauloise comme alouette, cloche, char et sapin. Les Gaulois sont le peuple autochtone qui vivait sur le territoire de la France avant les invasions des peuples voisins dont les Germaniques et les Celtes. Comme les Gaulois n'écrivaient pas leur langue, nous avons peu d'indices pour reconnaître l'héritage linguistique qu'ils ont légué à la langue française.

En conclusion de ce jeu

Aucune langue ne peut nier l'influence que les langues voisines ont sur elle. Le français n'échappe pas à ce phénomène qui assure la richesse de toutes les langues et permet aux locuteurs des différents peuples de se retrouver un peu dans la parole de l'autre. Le français est en constante évolution et reflète le passage de l'histoire. Une langue vivante est une langue qui écoute, observe, réfléchit le monde et sait s'y adapter. C'est une langue qui est aimée et défendue par ses locuteurs qui prennent soin de la transmettre à leur descendance afin qu'elle demeure une langue maternelle et puisse continuer à vivre.

Cultivez vos loisirs !

Pour ce premier numéro de l'année scolaire et afin de vous adoucir un peu le retour des corvées et contraintes en tous genres, je vous suggère de vous faire aider en cuisine par vos ados... Je vois déjà vos faces sceptiques... Mais oui, c'est possible ! Et oui, la cuisine fait partie de la culture ! Mais attention, il va falloir absolument éviter *Les pâtes à la Boudoni* (voir sur youtube ce sketch désopilant d'Alex Métayer: http://www.youtube.com/watch?v=Hgrqw_hTiZU&feature=related)

Alors, voici quelques suggestions de recettes simples, pour mettre vos ados aux fourneaux :

Les œufs, de toutes les manières, c'est assez facile. Les jeunes peuvent préparer pour toute la famille des œufs brouillés, des omelettes, des œufs mimosa, etc.

Lait frappé : il suffit d'avoir un robot mélangeur, du lait, des fruits, et hop ! vos enfants se chargent des desserts. Même sans fruits, on choisit n'importe quel parfum de crème glacée, on mélange avec le lait, et c'est délicieux... Suggestion spéciale pour les ados : le lait frappé au Nutella. Du lait, des glaçons et du Nutella dans le mélangeur, c'est délicieux. Et pour faire chic, une fois servi dans le verre, on saupoudre un peu de cacao sur le dessus.

Des croque-monsieur, idéal pour un brunch par exemple, et facile à réaliser pour des débutants en cuisine : préparer les tranches de pain de mie à plat sur une plaque allant au four et mettre un peu de beurre dessus. Poser sur chaque tranche de pain, une demi-tranche de jambon repliée, à l'intérieur de laquelle on glisse une rondelle de tomate. Poser sur cette préparation du fromage râpé (avec du comté c'est excellent, de l'emmental c'est bien aussi), fromage que l'on aura préalablement laissé tremper dans du lait pendant 5 minutes. Fermer les croque-monsieur avec une tranche de pain de mie, sur laquelle on remet un peu de fromage imprégné de lait (c'est le lait qui rendra le croque plus moelleux). Faire cuire 15-20 minutes à four chaud, en surveillant, le but est qu'il soit doré. Servir avec une salade verte.

Les jeunes peuvent aussi facilement réaliser **des quiches ou des tartes**, la seule difficulté étant la confection de la pâte. Voici une recette de pâte express hyper facile, que vos enfants pourront garnir ensuite, soit salée, soit sucrée : faire fondre à feu doux 100 g. de beurre dans 8 grandes cuillères d'eau. Quand c'est fondu, ajouter 200 g. de farine. Mélanger avec une cuillère en bois. Faire une boule, et étaler à la main...

Enfin, **des muffins au chocolat** : préchauffer le four à 220° celsius. Faire fondre au bain-marie 100 g. de chocolat noir avec 100 g. de beurre salé. Mélanger avec 100 g. de sucre et 2 œufs (un par un). Battre avec un fouet, puis verser 60 g. de farine. Placer la préparation dans des petits moules à muffins et faire cuire 10 minutes.

Avec tout ça, non seulement vous aurez de l'aide à la maison et vous vous régalez, mais surtout, vous verrez comme vos enfants seront fiers de vous avoir nourris !

Bon appétit !

Sports - Ça bouge à Roberval

L'Académie propose cette année de nombreuses activités parascolaires ! Plus de détails à venir concernant nos Harfangs dans la parution d'octobre

Histoire de langues

Mater linguae romanicae

Veni, vidi, vici et *Alea jacta est* sont deux locutions latines qui ont été prononcées par Jules César. Elles ont traversé 2000 ans d'histoire pour arriver jusqu'à nous.

La traduction de la première locution serait *Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu*. Elle désigne tout succès foudroyant. Elle est tirée d'un rapport du Sénat romain et Jules César aurait dit ces mots à la suite d'une victoire rapide. La deuxième correspond à *le sort en est jeté*. Jules César aurait prononcé ces paroles quand il a décidé de braver le Sénat romain qui le sommait de rentrer en Italie à titre de simple citoyen. César avait décidé de braver cet ordre et de livrer bataille avec sa légion contre le général Pompée à Pharsale. César a vaincu Pompée.

Ces deux locutions latines encore populaires aujourd'hui proviennent d'une langue qui a été déclarée morte en 813 lors des conciles d'Arle, de Chalon-sur-Saône, de Mayence, de Reims et de Tours. En effet, les grands dirigeants catholiques avaient prescrit aux prêtres de livrer dorénavant leurs sermons en langues rustiques, soit les langues du peuple comme le français, l'italien, l'espagnol afin de se faire comprendre de la population. À cette époque, le latin n'est plus la langue maternelle d'aucun peuple, mais la langue des érudits et de l'église. En contrepartie, sa descendance, les langues romaines sont en expansion et pleine de vitalité. Tout écolier étudie une ou plusieurs langues durant sa scolarité et cela depuis les débuts de l'école. L'Académie De Roberval n'échappe pas à cette règle immuable du système scolaire, ainsi quatre langues y sont enseignées, soit le latin, le français, l'anglais et l'espagnol.

Que savons-nous réellement de ces langues que nous étudions à l'école ? Comment ces quatre langues ont-elles vu le jour ? Quelles ont été leur évolution et leurs influences ? Nous étudions le vocabulaire, les règles, la syntaxe d'une langue, mais en fait, elle est quasiment une inconnue pour nous. Pourtant, nous entretenons une relation très étroite, souvent passionnée et conflictuelle avec la langue. Elle est l'outil de notre pensée. Nous pensons, réfléchissons, imaginons, rêvons le monde grâce aux mots d'une langue. Je vous propose dans ce premier texte de vous raconter la petite histoire du latin, *mater linguae romanicae*, la mère des langues romaines.

La genèse du latin

Le latin est issu de la grande famille des langues indo-européennes qui sont les langues d'Europe et d'Asie qui ont une origine commune, soit la même protolangue. Une protolangue est une langue primitive qui est à l'origine de plusieurs langues. Les protolangues sont des langues hypothétiques reconstituées par les linguistes et qui n'ont pas laissé de traces historiques. Il est difficile de situer avec précision les débuts des langues indo-européennes parce que les anciens peuples qui parlaient ces langues n'écrivaient pas, c'étaient des sociétés fondées sur la tradition orale. Il semblerait que pour ces peuples, les mots avaient une force qu'il était dangereux de manier et que de fixer cette force par l'écriture aurait fourni une arme redoutable à leur ennemi. Même à l'époque de Jules César, alors que l'écriture est répandue, les druides refusent de s'en servir parce qu'ils craignent la puissance de l'écriture. Les linguistes estiment que les langues indo-européennes sont apparues au II^e millénaire avant notre ère. Il y a plusieurs branches aux langues indo-européennes, le latin est issu du groupe des langues italiques qui apparaissent au I^{er} millénaire avant J.-C. Ces langues se sont développées dans les régions centrales de l'Italie.

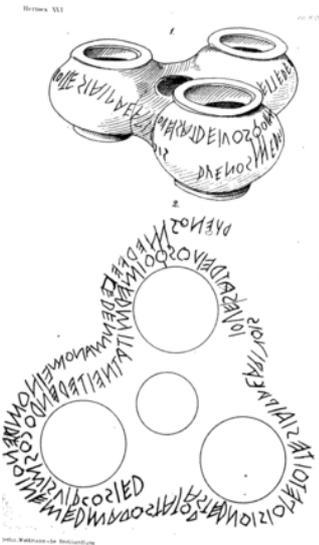
La naissance du latin

Il est difficile de déterminer la naissance du latin parce qu'à ses débuts, le latin n'avait pas encore de forme écrite. Donc, il n'a pas laissé de témoignages écrits de son existence. Différents indices ont permis aux linguistes d'estimer sa naissance au 8^e siècle avant J.-C. Le latin serait la langue d'un des peuples qui vivaient dans une région du Latium et qui aurait été colonisé par les Romains. Le Latium correspond aux régions qui entourent la ville de Rome dont on situe la fondation en 753 avant J.-C. Les frontières du Latium sont délimitées par la Toscane, l'Ombrie, les Abruzzes, la Campanie, le Molise et la mer Tyrrhénienne. Rome est en rapidement devenue la capitale. La langue de ce peuple divergeait des autres parlers italiques de la région, ce qui explique peut-être l'intérêt que le latin a suscité chez les Romains. Quoi qu'il en soit, la langue latine est devenue un outil de cohésion politique et linguistique pour les Romains qui l'ont diffusé chez les peuples conquis. À cette époque, la phonétique et la morphologie du latin sont très différentes de ce que nous en connaissons aujourd'hui. Du 8^e siècle jusqu'au 3^e siècle avant J.-C., le latin montre des signes évidents d'une évolution lente qui lui a permis de consolider son vocabulaire et sa structure. On constate que les langues des peuples qui l'entourent comme le grec, l'ombrien et l'osque ont eu sur elle une grande influence. L'étude approfondie du latin montre de façon claire comment les

langues rivales ont grandement participé à la formation du latin moderne pendant les 5 siècles où il a subi leurs assauts. La contamination entre les langues n'est pas un phénomène récent, les frontières entre les langues sont poreuses et ses échanges entre elles participent à leur évolution. Il est vrai que nous n'avons pas la chance de posséder des écrits du latin d'origine, mais deux objets ont été trouvés portant de courtes inscriptions latines qui permettent d'apprécier son évolution et de le situer dans le temps.

Les premières inscriptions en latin

Le premier écrit en latin remonte au VI^e siècle avant J.-C., il s'agit d'une inscription gravée sur un bijou, la fibule de Preneste. La fibule porte l'inscription en ancien latin *Manios med uheuhaked Numasioi* qui équivaut en latin moderne *Manius me fecit Numerio* qui signifie en français *Manius m'a faite pour Numérius*. Son authenticité a été contestée par certains, mais ce bijou demeure encore le plus ancien témoignage écrit des débuts du latin.



Fibule de Preneste conservée au Musée des thermes de Dioclétien de Rome

En 1880, Heinrich Dressell, un archéologue allemand, trouve, sur la colline de Quirinal à Rome, un *kernoi*, un trio de vases, portant une inscription en latin de 128 lettres qui remonterait au VI^e siècle avant J.-C. Sa traduction fait toujours l'objet de recherche, car son sens reste encore obscur. Voici l'une des versions françaises. *Il jure par les dieux celui qui m'envoie en cadeau ; si la jeune fille n'était pas gentille avec toi... un homme de bien m'a fait en vue d'un bon usage pour un homme de bien ; qu'un méchant ne me vole pas.*

Inscription de Duenos telle qu'elle a été transcrite par Heinrich Dressell en 1880

En observant ces deux inscriptions, on constate que le latin, à ses débuts, semble avoir été écrit de droite à gauche comme les langues arabes. L'une des hypothèses que l'on peut émettre est que durant la période où la forme écrite du latin s'est développée l'ordre dans lequel on énonce une phrase a été inversé pour adopter l'écriture de gauche à droite comme en français. Nous pouvons nous questionner longtemps sur l'ordre réel d'écrire le latin à ses débuts parce que cela pourrait être simplement une erreur de ceux qui ont gravé ces deux inscriptions. Il n'y a pas suffisamment de témoignages écrits pour permettre de tirer des conclusions. Nous ne pouvons qu'imaginer de belles histoires sur l'écriture du latin ancien.

Si cette petite histoire de la naissance du latin vous a intéressé, sa suite sera publiée dans un prochain numéro du POP OPP. Vous pourrez découvrir la grande époque du latin qui se situe du 3^e siècle avant J.-C. jusqu'à sa chute qui correspond aussi avec celle de l'Empire romain vers 476 de notre ère. À l'aube du Moyen Âge, le latin est la langue des érudits et du clergé, il n'est plus la langue maternelle d'aucun peuple. La langue latine n'est plus transmise des parents aux enfants. Le latin n'est plus qu'une langue qui est étudiée et devient donc la langue d'une élite. Comme plus aucune population n'en fait son outil de leurs pensées et de leur communication, le latin s'éteint. Il aura été une langue vivante pendant environ 8 à 12 siècles. Le français, l'un de ses descendants, serait né au 8^e siècle de notre ère. La langue française est donc une langue qui est parlée et vit depuis plus de 1200 ans et elle est encore la langue maternelle de plusieurs peuples.

Jani Brunet, mère de Rafaël, élève de 5^e secondaire.

Parents mélangés (tiré à part de l'introduction au vidéo)

Vous avez vu, ou vous vous apprêtez à voir, la vidéo *Les Parents mélangés* conçue pour aider les parents qui ont des jeunes au secondaire à envisager la formation professionnelle comme un choix possible pour leurs enfants.

Les jeunes des 2^e, 3^e et 4^e secondaires sont à une étape cruciale de leur développement concernant leur orientation de carrière. Ils prennent davantage conscience de leur environnement et du marché du travail qui les entourent. Leur questionnement est grandissant et c'est souvent à ce moment que s'enclenchent des décisions quant à leur orientation scolaire et professionnelle.

Neuf (9) jeunes sur dix(10) affirment qu'il est important pour eux de discuter avec leurs parents de leur avenir professionnel.

Il est normal de ressentir une certaine forme d'anxiété face à l'avenir de nos enfants. Souvent, le jeune lui-même ressent du stress à faire ses choix !

Le présent guide propose des pistes afin que les parents puissent mieux aider leurs jeunes à prendre en main leur orientation. Il expose aussi ce qui est important de savoir sur la formation professionnelle en plus de désamorcer certains préjugés toujours vivants autour de ce choix de formation.

Nous espérons que cette vidéo et ce guide vous donnent des renseignements et des outils pour vivre avec sérénité cette étape importante de la vie de vos enfants.

NDLR : On peut accéder à la vidéo en utilisant le lien suivant http://www.fcsq.qc.ca/parents_video.html

Nouvelles en bref et Portes ouvertes...

L'ancienne directrice adjointe, Mme Luisa Cordoba, nous a quitté pour poursuivre sa route à l'école secondaire Georges-Vanier.

C'est Mme Josée Péthel qui la remplace depuis peu. Elle fut d'abord enseignante au secondaire avant de faire le saut à la direction où elle a travaillé principalement au primaire. Elle fut aussi consultante pour le MELS.

C'est avec plaisir que nous l'accueillons à l'Académie !

L'Académie De Roberval tiendra à l'intention des futurs élèves et de leurs parents sa soirée Portes ouvertes le mardi 20 septembre prochain à partir de 19 h. Des visites guidées de l'école seront offertes lors de cet événement. Des représentants des élèves, des parents et des professeurs seront aussi présents pour exposer leurs activités.

On expliquera bien sûr le processus d'admission en vigueur, et on pourra s'inscrire sur place aux examens d'admission pour l'année scolaire 2012-2013.

Vous désirez faire parti de la liste d'envoi du journal ?

Voici le lien pour y parvenir :

http://portail.csdm.qc.ca/Anonym/AccesParents/DemandeAdhesion.aspx?Inbid=_blank

Ont collaboré à la rédaction de ce journal : Marie-Pierre Barathon, Jani Brunet, Mario Cloutier, Stéphane Cloutier, Anne Gillespie, Martin Lewis.

Date de tombée du prochain Pop OPP (vol 2 numéro 2) : 7 octobre 2011

Adresse pour soumettre vos textes ou pour nous rejoindre : popopp@hotmail.ca