



Année 2011-2012 numéro 5

**Semaine du 30 janvier 2012**

## L'ÉDITOPP

Chers lecteurs, lectrices,

Quand c'est super, il faut le dire.

Quand c'est super cool, il faut le dire.

Mais quand c'est cyber...

Mais quand c'est cyber, il faut parfois être prudent...

Et, quand c'est cyber-intimidant, c'est pas cool.

Et, si on est cyber-intimidé....., il faut en parler, il faut le dire.

Comment? Je ne le sais pas exactement mais aujourd'hui, à l'OPP de l'Académie De Roberval, grâce à sa courroie de transmission favorite qu'est le journal POP OPP, «on prend le POP OPP par les cornes» et on vous invite à assister à une conférence «IRL» (voir notre cyber lexique) que donnera Mme Sophie Bourque, une spécialiste de la question, à l'Académie de Roberval le 15 mars prochain. C'est assurément lors de cette soirée que vos questions sur la cyberintimidation trouveront réponses auprès de cette conseillère pédagogique en prévention de la violence. Je vous invite donc, dans un premier temps, à lire plusieurs articles sur la cyberintimidation dans le présent journal. C'est cyber important!

Autrement, d'ici la prochaine parution du POP OPP prévue pour le 27 mars, nous aurons vécu «une autre St-Valentin». Vos enfants se seront amusés et auront participé le 14 février «à une autre journée blanche» de l'ADR. Plusieurs d'entre nous auront aussi assisté, le 15 mars, à la conférence de Mme Sophie Bourque sur la cyberintimidation. D'autres n'auront pas pu le faire, par manque de temps, d'intérêt, pris par des obligations familiales, professionnelles, personnelles.... Certes, nous aurons changé, nous ne serons plus les mêmes dans....une publication. Ce sera peut-être l'occasion pour certains d'entre vous de nous écrire sur la semaine de relâche et ce que vous en aurez fait. Ce sera peut-être aussi l'occasion pour quelqu'un d'autre de nous exprimer ses impressions et son appréciation suite à la conférence de Mme Bourque sur la cyberintimidation. À moins que vous n'ayez assisté à un match des Harfangs et que votre plume de Harfang vous pousse à nous écrire à [popopp@hotmail.ca](mailto:popopp@hotmail.ca) ? Ou tout simplement, tout comme Mme Rodier, une maman de l'Académie, vous succomberez à la tentation et collaborerez selon votre mesure et vos disponibilités à la désormais renommée du POP OPP? Qui sait?

Alors, c'est avec ses nombreux et vaillants collaborateurs que le POP OPP vous souhaite une semaine de relâche digne de ce nom.

Espérant vous croiser lors de la soirée du 15 mars, bonne cyber-lecture....

Mario Cloutier

## TABLE DES MATIÈRES

DANS L'AGENDA .....	2
SITE INTERNET DE L'ACADÉMIE DE ROBERVAL.....	2
LETTRE DE M. KENNETH GEORGE.....	3
NOUVELLES DU CÉ.....	3
L'OPP, EN BREF .....	4
CULTIVEZ VOS LOISIRS !.....	5
CAPSULES LINGUISTIQUES.....	6
CYBERLEXIQUE POUR LES NULS .....	7
L'INTIMIDATION, COMMENT Y SURVIVRE?.....	9
JOURNAL ÉTUDIANT .....	11
CONNAISSEZ-VOUS LE BALLON-TERRITOIRE? .....	12
SPORTS - ÇA BOUGE À ROBERVAL.....	12
HORAIRE DES PROCHAINES RENCONTRES.....	12
VOUS DÉSIREZ FAIRE PARTIE DE LA LISTE D'ENVOI DU JOURNAL ?.....	13

## DANS L'AGENDA

- + 1 février : sortie au TNM, groupes de Mme Laprise
- + 13 février : journée couleur et sortie au Centre des Sciences, groupes 101 à 104 et 203, 204
- + 14 février : journée blanche
- + 15 février : journée pédagogique
- + 16 février : spectacle au Patro, groupes 101 à 204
- + 23 février : remise de bulletin
- + 24 février : journée pédagogique
- + 1 mars : sortie au CEGEP André-Laurendeau, groupes 303 et 304
- + 5 au 9 mars incl. : semaine de relâche scolaire
- + 15 mars : conférence sur la cyberintimidation
- + 19 mars : sortie au Centre des Sciences, groupes 401 à 404 et 201, 202
- + 22 mars : rencontre de parents/enseignants
- + 23 mars : journée pédagogique

## SITE INTERNET DE L'ACADÉMIE DE ROBERVAL

Avez-vous visité le nouveau site internet de l'Académie ? Sous son nouvel habillage, on y retrouve diverses informations pertinentes dont :

- + Le calendrier des activités de l'Académie;
- + Des renseignements utiles sur la nature et la période des principales évaluations prévues pour tous les niveaux et toutes les disciplines  
(<http://academie-de-roberval.csdm.ca/programmes/>)
- + Des informations sur les services et les activités;
- + Un guide explicatif permettant d'accéder au portail CSDM;
- + Le journal étudiant <http://academie-de-roberval.csdm.ca/nouvelles/journal-etudiant/>
- + Plus encore !!!  
<http://academie-de-roberval.csdm.ca/calendrier/?id=gtlk7hsgv0mbirs19tai7tuqo@google.com>

## LETTRE DE M. KENNETH GEORGE

---

Voici le lien pour accéder directement à la dernière lettre de M. Kenneth George. Il nous parle, entre autre, des problèmes survenus aux écoles Victor-Doré et Saint-Gérard.

<http://www.kennethgeorge.com/Files/2012/01%20Janvier/2012-01-29/526è%20lettre%20sur%20mon%20quartier%20-%2029%20janvier%202012.html>

## NOUVELLES DU CÉ

---

La dernière séance du CÉ s'est tenue le 17 janvier dernier, l'atmosphère à la salle bleue était détendue alors que le verglas inondait les trottoirs et les rues de Montréal, les participants discutaient des dossiers chauds de l'Académie tout en dégustant les délicieux biscuits cuisinés par Mme Lavallée. Les premières discussions ont porté sur les festivités du 22 décembre dernier. En effet, en matinée, l'Académie a été l'arène d'un tournoi de judo maison, les élèves se sont affrontés dans des combats amicaux arbitrés par de vrais officiels. À la fin de la compétition, les efforts des vainqueurs ont été salués lors de la remise des médailles. À l'heure du diner, les élèves avaient le choix entre une danse et un match de hockey cosom. Les meilleurs élèves se sont mesurés aux meilleurs joueurs de hockey chez le personnel dont M. Héту et M. Lewis. L'enjeu était de taille: devancer la fin des classes à 15 h si l'équipe des élèves gagnaient la partie de hockey cosom. Avant le match, les membres du personnel ont projeté de laisser la victoire aux élèves. Cependant, la rumeur veut que les élèves portés par leur talent, leur enthousiasme et leur énergie aient remporté aisément ce match. Des témoins, dont nous tairons les noms, nous ont confié que les joueurs de l'équipe vaincue semblaient passablement exténués à la fin de ce match enlevant. Les joueurs adultes présents au CÉ ne se souvenaient malheureusement plus du score final...

Quelques nouvelles en vrac : la collecte de denrées alimentaires de Noël a été un succès, la journée couleur du 22 décembre a permis d'amasser la coquette somme de 900 \$. La bibliothèque de l'Académie est maintenant ouverte les cinq jours de la semaine. Au début février, se déroulent les auditions pour le Talent Show annuel de l'Académie. Le 13 février prochain, il y aura une journée couleur dont le thème est la St-Valentin, le rouge et le rose seront à l'honneur pour souligner la fête de l'amour. Le lendemain, les élèves participeront à la journée blanche, nous leur souhaitons une journée ensoleillée, une belle bordée de neige et une température juste assez froide pour glisser, patiner et skier toute la journée.

Pour terminer ce résumé des nouvelles du CÉ, nous aborderons deux sujets qui font régulièrement les manchettes, soit l'intimidation et la cyberintimidation. Ces deux formes de violence insidieuse préoccupent les parents et le personnel scolaire. Comme la prévention est souvent la meilleure façon de contrer ces formes de violence, deux élèves de l'Académie ont participé à une formation sur l'intimidation à l'école Père-Marquette. Des élèves de six écoles secondaires du secteur se sont rencontrés pour discuter des enjeux liés à l'intimidation, ils ont brossé le portrait de ce phénomène dans leur école, ils ont échangé des idées pour la contrer et aider les victimes à s'en sortir. Forts de cette expérience enrichissante, nos deux

ambassadeurs ont maintenant des outils et de nouvelles connaissances pour participer aux efforts de l'école pour prévenir l'intimidation dans les murs de l'Académie. Les membres de l'OPP de l'école se sont impliqués dans cet effort collectif pour mettre en échec l'intimidation en organisant une conférence destinée aux parents dont le thème est la cyberintimidation. Cette conférence se tiendra le 15 mars prochain à 19 h à l'Académie. La conférencière, une spécialiste en cyberintimidation, est Mme Sophie Bourque, conseillère pédagogique en prévention de la violence à la CSDM. Lors de cette soirée, elle brossera le portrait de la cyberintimidation, décrira ses manifestations, expliquera les conséquences de cette forme de violence, indiquera des moyens de la prévenir et donnera des outils pour intervenir auprès de vos enfants. Si vous voulez comprendre ce phénomène, venez assister à cette conférence. Nous vous attendons en grand nombre le 15 mars prochain.

## L'OPP, EN BREF

---

L'organisme de participation des parents (OPP) de l'Académie s'est réuni mardi le 21 janvier 2012 avec la participation record de dix parents en plus de la Directrice adjointe Mme Péthel.

Dans le but de poursuivre son travail et de coordonner les actions engagées, différentes questions touchant l'action des parents à l'école ont été abordées. Voici l'essentiel des discussions tenues lors de cette réunion :

- \* Discussions concernant la possibilité d'organiser une conférence pour les parents dont le sujet serait la cyberintimidation. Des informations complémentaires relatives à la possibilité d'une telle conférence vous parviendront sous peu. La date du 15 mars pour la tenue d'une telle conférence a été évoquée, puis confirmée. C'est donc un rendez-vous, pour vous, pour nous!
- \* Tempête d'idées en vue d'établir les sujets qui seront abordés dans les prochains POPOPP. Parmi les idées soulevées, mentionnons entre autres :
  - o Entrevues permettant de mieux connaître la vie de l'Académie. Une série d'articles traitant de différents postes occupés par les étudiants de l'Académie (membres du conseil étudiant, surveillants, participants au programme d'engagement communautaire ou de tutorat, etc.) est notamment proposé.
  - o Cyber-lexique à l'attention des parents (ENTK C VRM BIEN...à lire dans ce journal!!!)
  - o Mesures d'adaptation pour étudiants présentant des difficultés particulières;
  - o Etc.
- \* Répartition des sujets en vue de la rédaction et du montage du prochain POPOPP;
- \* Nouvelles et discussions d'intérêt général :
  - o Mme Péthel mentionne que la bibliothèque de l'Académie est désormais ouverte à tous les jours d'ici la fin mai;

o La possibilité d'une exposition artistique présentant la production des élèves de l'Académie est évoquée. La nouvelle est reçue avec enthousiasme. Plusieurs parents sont intéressés à appuyer l'École dans ce projet; on vous en reparle dans le prochain POP OPP!

La rencontre se termine autour de discussions concernant l'offre de cours de gardiens avertis de même qu'une éventuelle apparition du Tchouk Ball à l'Académie.... Non, ce n'est pas un scoop mais plutôt l'annonce qu'il y a des pourparlers à ce sujet.....

À bientôt, pour un autre OPP en bref

## CULTIVEZ VOS LOISIRS !

---



### Un Rendez-vous à ne pas manquer : le RVCQ 2012

Se tiendront bientôt à Montréal les Rendez-vous du cinéma québécois. Du 15 au 26 février prochain, nous célébrerons les 30ièmes RVCQ. Le film *Bestiaire* réalisé par Denis Côté, donnera le coup d'envoi au cinéma Impérial et *Over My Dead Body*, un documentaire sur le chorégraphe contemporain Dave St-Pierre atteint de fibrose kystique, réalisé par Brigitte Poupart sera présenté en clôture.

À l'affiche : des centaines de films projetés, des nuits endiablées et une multitude d'activités en compagnie des plus inspirants réalisateurs et comédiens d'ici et d'ailleurs. Ce festival est unique et regroupe tant des documentaires, des court-métrages de jeunes réalisateurs plein de talent et des longs métrages plus ou moins pointus ou carrément divertissants.

Alors un conseil, allez voir le dévoilement de la programmation dès les premiers jours de février sur leur site web : <http://www.rvcq.com/festival-29e/programmation>.



Aussi à noter : Plan Large - Le cinéma québécois en photo, exposition gratuite, sur la Place Pasteur à Montréal jusqu'au 13 mars 2012. Une chance unique de prendre un grand bol d'air et de découvrir en photo les 12 films marquants de la dernière année (Starbuck, Café de Flore, Le Vendeur, Marécages, Monsieur Lazhar... etc).

## CAPSULES LINGUISTIQUES

---

### Ces anglicismes cachés

Trouvez le mot fautif dans les phrases suivantes et remplacez-le par le terme correct.

Phrase 1. Identifier les causes du décrochage scolaire est une tâche complexe. **Réponse 1**

Phrase 2. Mathieu n'a pu acheter cette magnifique bague parce qu'elle est trop dispendieuse. **Réponse 2**

Phrase 3. Votre idée est excellente : j'achète. **Réponse 3**

Phrase 4. Tu as deux alternatives : accepter sa proposition ou démissionner. **Réponse 4**

Phrase 5. En éducation, il faut initier des changements importants pour le bien des générations futures.  
**Réponse 5**

Phrase 6. Les élèves de l'Académie de Roberval performant très bien dans toutes les matières scolaires.  
**Réponse 6**

Phrase 7. Les professeurs de l'Académie dispensent des cours de grande qualité. **Réponse 7**

Phrase 8. Plusieurs élèves sont éligibles à une bourse d'étude de la fondation Défi scolaire. **Réponse 8**

Phrase 9. La SAQ a réduit le prix de certains vins de qualité : c'est là une excellente opportunité de faire des économies. **Réponse 9**

Phrase 10. Tous les soirs, le concierge barre toutes les portes de l'école. **Réponse 10**

## Le pléonasme ou l'art de la redondance ou de la répétition

**Définition de pléonasme** : terme ou expression qui ne fait qu'ajouter une répétition à ce qui vient d'être dit ou écrit.

**Repérer les pléonasmes dans chacune de ces phrases.**

- Phrase 1. Selon les médias d'information, les travaux en cours sur le campus universitaire seront complètement achevés dans une semaine. **Réponse 1**
- Phrase 2. Émus devant ce malheur, les élèves se disaient qu'ils pourraient peut-être se cotiser à plusieurs et faire un don gratuit à Jeunesse au soleil. **Réponse 2**
- Phrase 3. Cette découverte, dont il avait le monopole exclusif, il l'exporterait à l'étranger : il se permettait de rêver, car il avait un bel avenir devant lui. **Réponse 3**
- Phrase 4. En comparant ensembles les annonces du gouvernement, on a eu un bref aperçu de ce que sera sa première priorité. **Réponse 4**
- Phrase 5. Il s'esclaffa de rire en voyant arriver son ami, qui par un oubli bien involontaire, avait omis de mettre sa fausse perruque. **Réponse 5**
- Phrase 6. Enfin, pour terminer, ajoutons que les recherches actuellement en cours ainsi que les perspectives d'avenir sont très prometteuses. **Réponse 6**
- Phrase 7. Il pleuvait dehors et les rafales de vent annonçaient l'orage électrique. **Réponse 7**
- Phrase 8. Le premier marchait en tête d'un bon pas, le second suivait derrière les orteils des pieds en sang, meurtris par la trop longue randonnée. **Réponse 8**
- Phrase 9. Dans les cours de littérature, les professeurs exigent que les étudiants rédigent par écrit dans les moindres détails un résumé succinct des différents romans à l'étude. **Réponse 9**

## CYBERLEXIQUE POUR LES NULS

---

ÉDUCATIONtextuelle.ca (<http://www.educationtextuelle.ca/app/fr/ichoose>) est un site internet original et interactif qui éduque les ados canadiens à l'usage prudent, responsable et respectueux de la messagerie texte. À l'onglet Langage SMS (Short Message Service) on trouve un petit lexique de ce langage codé.

Voici donc **Un petit cyberlexique pour les nuls:**

AAY	Salut	GT	Rencontre réelle	OMG	Oh mon dieu!
AC	Abréviation de avec	IRL	Dans la vraie vie, hors Internet (In Real Life)	OQP	Occupé
AJD	Aujourd'hui	JE RE	Je reviens	OSEF	On s'en fout
AK	Abréviation de avec	JRE	Je reviens	PA	Pas
ALP	À la prochaine	JSUIS	Je suis	PB	Problème
APLS	À plus tard	JTA	Je t'adore	PCQ	Parce que
ASV	Âge, sexe, ville?	JTM	Je t'aime	PED	Plié en deux
BCP	Beaucoup	KDN	Quoi de neuf?	PK	Pourquoi?
BJR	Bonjour	KDO	Cadeau	PKOI	Pourquoi?
BO	Beau (Ex: Allo mon ____!)	KE	Que	QQ	Quelque
BRB	Je reviens tout de suite!	KICEKI	Qui est-ce qui?	QQCH	Quelque chose
BTW	Au fait, à propos	KIKI	Qui est-ce qui?	QQUN	Quelqu'un
BYE	Au revoir	KIKOO	Coucou	SLT	Salut!
C	C'est	KOA	Quoi?	SRX	Sérieux
CAD	C'est-à-dire	KOI	Quoi?	STP	S'il te plaît
CBR	Crampé ben raide	KOI29	Quoi de neuf?	SUP	Ça va?
CHO	Chaud	KOID9	Quoi de neuf?	TAGGLE	Ta gueule!
CHOW	Au revoir	KWA	Quoi?	TELMOI	Téléphone-moi
CHU	Je suis	L	Elle	TFK	Tu fais quoi?
CIAO	Au revoir	LF	Laisse faire	TG	Ta gueule!
COM	Comme	LMAO	Mort de rire!	TGL	Ta gueule!
CT	C'était	LOL	Mort de rire!	THNKS	Merci!
CU	À plus tard!	LUT	Salut	THX	Merci!
CYA	À plus tard!	MC	Merci	TK	En tout cas
DSL	Désolé	MDR	Mort de rire	TLM	Tout le monde / Tellement
EHH	Doute, hésitation	MICI	Merci!	TPS	Temps
EN TCAS	En tout cas	MIN	Minute	TRO	Trop
EN TOUCAS	En tout cas	MOUHA HAHA	Rires	TS	Tous
ENTK	En tout cas	MSG	Message (___ moi = envoie-moi un message)	TT	Tout
EUH	Doute, hésitation	NO PROB	No problem	VAZI	Vas-y
EXP	Expérience	NP	No problem	VI	Oui
F2F	Dans la vraie vie, hors Internet (Face To Face)	NS	Nous	VRM	Vraiment
FDS	Fin de semaine (exemple : tu fé koi en ____?)	NV	Nouveau	VS	Vous
G	J'ai	OMD	Oh mon dieu!	WASAA	Ça va?
				WAT	Quoi?
				XD	Drôle

## L'INTIMIDATION, COMMENT Y SURVIVRE?

---

Loin de moi l'idée de transmettre une solution toute faite pour faire face à l'intimidation. Mais les événements, dont nous venons d'être informés concernant le suicide d'une jeune fille, me recentrent sur notre quotidien en tant que parents. Je ne connais pas cette jeune fille, ni aucun membre de sa famille mais son geste m'interpelle. Je n'ai aucune idée du comment affronter une telle situation. On entend et on lit un peu sur le sujet quand nos enfants vivent des choses difficiles, puis on entend et lit encore plus lorsqu'un tel drame se produit. Mais, entre la belle vie tranquille (et paradoxalement mouvementée) que nous menons, et le drame, que s'est-il passé? Des moments de détresse, des essais pour régler la situation, des moments de solitude, de moments de « on se sert les coudes », des moments de discussions douloureuses, bouleversantes, qui tournent en boucle, de la colère, de l'impuissance, des appels à l'aide, ....

Ces moments, je ne les ai pas vécus et ne souhaite pas les vivre. Ce que je peux faire, par contre, c'est aider à ce que de telles situations dévastatrices ne se produisent pas, et ce, en continuant de tenter d'inculquer des valeurs de respect, de fraternité, de solidarité, d'entraide à mes enfants qui elles, je le crois, auront un impact positif sur leur environnement. Un dépliant de la CSDM vient appuyer ma démarche en indiquant que dans 60% des cas, l'intimidation cesse en moins d'une minute lorsqu'un enfant témoin intervient en faveur de la victime

Voici un extrait de ce dépliant, que vous pouvez consulter en entier à l'adresse suivante, sous la rubrique « intimidation », puis « brochure » :

<http://www2.csdm.qc.ca/sassc/script/ProductionsCSDM.htm#Intimidation>

---

### *Quelques statistiques*

*Selon diverses recherches disponibles, on peut dire que*

- 10% des enfants de 8 à 14 ans sont intimidés de façon régulière
- entre 20% et 30% des enfants utilisent l'intimidation
- 30% des victimes ne le disent jamais à personne
- 85% des agressions sont commises devant d'autres enfants
- de 80% à 90% des enfants se disent mal à l'aise lorsqu'ils voient de l'intimidation
- dans 60% des cas, l'intimidation cesse en moins d'une minute lorsqu'un enfant témoin intervient en faveur de la victime
- 75% des enseignants disent qu'ils interviennent lors de situations d'intimidation, alors que, selon les enfants, 25% des enseignants interviendraient.

Je trouve ça très difficile de parler d'intimidation car personne ne le vit de la même façon ni ne passe à travers de la même façon. Si pour la plupart, on s'en sort grâce au support de nos amis et de notre famille, pour d'autres, ils doivent consulter, se faire aider, s'entraider, en parler, ... Je vous suggère donc quelques sites ou ressources à consulter sur le sujet dont le premier qui me tient personnellement à cœur :

1. **Entrevue** avec un jeune auteur québécois et conférencier sur le sujet, Samuel Bricault, à l'émission « C'est ça la vie » de Radio-Canada;  
<http://www.radio-canada.ca/util/postier/suggerer-go.asp?nID=986048>
  
2. **La ligne parents** : Des professionnels peuvent vous soutenir et répondre gratuitement à vos questions 24 heures sur 24, 7 jours sur 7  
 Montréal : (514) 288-5555
  
3. **Dossier** offert avec la participation du comité famille-école ainsi que Mme Josette Mercier, M. Jean-Sébastien Fleury et M. Jacques Marchal du poste de police 39;  
[http://www.cspi.qc.ca/fra/a\\_parent/acrobat/taxation.pdf](http://www.cspi.qc.ca/fra/a_parent/acrobat/taxation.pdf)
  
4. **Document** de trois pages produit par un CLSC et le poste de police du quartier 26;  
<http://www.cimf.ca/go/index.cfm?LinkServID=EED59F1E-1143-E739-4938597CB599C88F&showMeta=0>

Puisque la **CYBERINTIMIDATION** est un autre problème dévastateur, voici quelques ressources disponibles :

<b>Webaverti</b>	<a href="http://www.webaverti.ca/french/default.html">http://www.webaverti.ca/french/default.html</a>
<b>Cyberaide</b>	<a href="http://www.cyberaide.ca/app/fr/">http://www.cyberaide.ca/app/fr/</a>
<b>Jeunesse, j'écoute</b>	<a href="http://www.jeunessejecoute.ca/teens/home/splash.aspx">http://www.jeunessejecoute.ca/teens/home/splash.aspx</a>
<b>Tel-jeunes</b>	<a href="http://teljeunes.com/accueil">http://teljeunes.com/accueil</a>
<b>Internet 101</b>	<a href="http://www.rcmp-grc.gc.ca/is-si/index-fra.htm">http://www.rcmp-grc.gc.ca/is-si/index-fra.htm</a>
<b>SPVM</b>	<a href="http://www.spvm.qc.ca/fr/jeunesse/parents.asp">http://www.spvm.qc.ca/fr/jeunesse/parents.asp</a>
<b>GRC</b>	<a href="http://recherche-search.gc.ca/s_r?t3mp11t34d=1&amp;s5t34d=rcmp&amp;l7c113=fra&amp;S_08D4T.1ct57n=search&amp;S_08D4T.s3rv5c3=basic&amp;S_F8LLT2XT=cyberintimidation&amp;S_S20RCH.l1ng91g3=fra">http://recherche-search.gc.ca/s_r?t3mp11t34d=1&amp;s5t34d=rcmp&amp;l7c113=fra&amp;S_08D4T.1ct57n=search&amp;S_08D4T.s3rv5c3=basic&amp;S_F8LLT2XT=cyberintimidation&amp;S_S20RCH.l1ng91g3=fra</a>

### *Reportage vidéo*

Reportage sur la cyberintimidation tiré de l'émission Une pilule une petite granule à Télé-Québec;  
<http://pilule.telequebec.tv/occurrence.aspx?id=805>

### *Ressources et informations*

Une page internet qui propose des ressources et de l'information sur la cyberintimidation;  
<http://www.pourapprendre.ca/editions/intimidation/intimidation.asp?type=3>

Ce dossier, préparé suite aux derniers événements survenus concernant l'intimidation, est une mine de renseignements. Il nous parle d'intimidation, de cyberintimidation et nous propose plusieurs références.

<http://www.fcqq.qc.ca/data/userfiles/files/DossierIntimidationAffairedetous.pdf>

## JOURNAL ÉTUDIANT

---

Le POPOPP salue avec enthousiasme l'arrivée à l'Académie de Roberval d'un nouveau journal, celui des élèves !

Le premier numéro est sorti avant les vacances de Noël et vous le trouverez sur le site de l'Académie en suivant ce lien :

[http://academie-de-roberval.csdm.ca/files/2011/12/Journal\\_etudiant\\_20111208.pdf](http://academie-de-roberval.csdm.ca/files/2011/12/Journal_etudiant_20111208.pdf)

Une vingtaine de journalistes parmi les élèves de l'Académie ont travaillé fort pour nous proposer des chroniques, des entrevues et diverses rubriques très amusantes. Il faut souligner que l'équipe du journal a magnifiquement réussi à trouver l'équilibre entre le contenu sérieux et informatif et l'humour, le divertissement. La lecture en est vraiment intéressante, et le tout dégage une énergie formidable !

Vous serez certainement curieux de lire par exemple le récit de la première journée en secondaire 1 par une nouvelle élève de Roberval, ou bien la chronique sur le salon du livre de Montréal. Quelques élèves ont vu aussi leur créativité stimulée et signent des fictions comme *Le stylo disparu*, ou le premier épisode d'un feuilleton, *Luttes éternelles*, dont j'ai bien hâte de connaître la suite...

On trouve également dans ce journal beaucoup d'informations pratiques. Plusieurs communiqués rappellent aux élèves/lecteurs les différentes ressources dont ils disposent à l'Académie, comme le tutorat ou la salle d'entraide ; aussi, le mot du président des élèves qui les invite à faire des suggestions, à soumettre des idées pour participer davantage à la vie de l'école ; ou encore les deux pages consacrées aux nouvelles sportives des Harfangs. Bref, le journal fourmille d'informations !

Mais il est certain qu'en plus, une telle initiative permet de développer la convivialité et le sentiment d'appartenance à l'Académie, comme en témoignent le reportage sur la journée d'Halloween avec de chouettes photos des membres du personnel déguisés, ou encore les entrevues avec plusieurs professeurs de Roberval. Allez voir, je vous assure que vous serez surpris !

Je trouve que, pour un premier numéro, les journalistes de l'Académie s'en tirent drôlement bien ! Peut-être un petit effort à faire cependant côté mise en page (mais au POPOPP, on est bien placés pour savoir que ce n'est vraiment pas évident...), en revanche, bravo pour le côté dynamique et interactif de la publication avec les appels lancés pour trouver un titre au journal, un logo, et avec le concours professeur coup de cœur !

Au POPOPP, nous allons suivre ça de près et avec beaucoup d'intérêt. Le numéro 2 sort vers la mi-février et je suis vraiment curieuse de savoir comment le journal aura été baptisé...

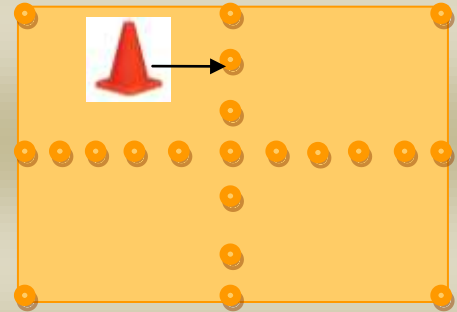
## CONNAISSEZ-VOUS LE BALLON-TERRITOIRE?

---

Le ballon-territoire est un sport que les élèves de l'Académie pratiquent dans le cadre de leur cours d'éducation physique.

Nous ne connaissons pas les origines de ce sport attrayant pour nos jeunes mais nous savons qu'il se pratique dans les gymnases québécois et qu'il en existe plusieurs variantes.

Selon nos sources parentales, on doit diviser, par des cônes, le gymnase en quatre territoires. Au départ, un nombre égal de participants occupe chacun des territoires. Puis, l'enseignant décide du nombre de ballon-mousse qu'il mettra en jeu pour débiter la partie. Le but du jeu est de conquérir tous les territoires en éliminant les équipes adverses. La façon d'éliminer un adversaire est de le toucher avec le ballon, pour qu'ainsi il devienne un de nos coéquipiers. Mais attention! On peut aussi perdre un de nos joueurs, que ce soit un de nos joueurs initiaux ou un que nous venons de conquérir.



Le jeu se termine lorsque tous les territoires sont conquis. Puisque l'équipe a transformé tous les joueurs adverses en alliés, nous pouvons donc en conclure que tout le monde gagne car tout le monde fait partie de la même équipe maintenant!

En visitant ces sites, vous découvrirez des variantes disponibles pour le ballon-territoire;

- <http://www.bandesportive.com/collabo/b-territoire.html>
- <http://www.bandesportive.com/pedago/strategies5.html>

## SPORTS - ÇA BOUGE À ROBERVAL



---



















Les Harfangs poursuivent leur envol...

Vous pouvez suivre les résultats des équipes à: <http://www.tsisports.ca/se/>

## HORAIRE DES PROCHAINES RENCONTRES

---

<i>Sport</i>	<i>Équipe</i>	<i>jour</i>	<i>Date</i>	<i>Hre</i>	<i>Qui?</i>	<i>vs</i>	<i>Qui?</i>	<i>Lieu</i>
SOCCER	ATOME	Mer	2012-02-01	18:15	NOTRE-DAME		DE ROBERVAL	COLLÈGE NOTRE-DAME
COSOM	BENJAMIN	Ven	2012-02-03	16:00	DE ROBERVAL		HENRI-BOURASSA	HENRI-BOURASSA

BASKET	FILLES JUV.	Ven	2012-02-03	16:30	DE ROBERVAL		DUNTON	DUNTON
BASKET	GARCONS JUV	Ven	2012-02-03	18:00	DE ROBERVAL		DUNTON	DUNTON
BASKET	FILLES JUV.	Dim	2012-02-05	15:30	DE ROBERVAL		COLLEGE ANJOU	COLLEGE D'ANJOU
SOCCER	CADET	Lun	2012-02-06	17:30	DE ROBERVAL		P-A-TREMBLES	POINTE-AUX-TREMBLES
IMPRO	CADET	Lun	2012-02-06	18:30	REGINA ASSUMPTA		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL
BASKET	GARCONS ATOME	Mar	2012-02-07	16:30	COLLÈGE JEAN-EUDES		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL
BASKET	FILLES JUV.	Mar	2012-02-07	17:30	STE-MARCELINE		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL
BASKET	GARCONS JUV.	Mar	2012-02-07	18:45	COLLÈGE FRANÇAIS		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL
SOCCER	CADET	Mer	2012-02-08	17:00	COLLÈGE FRANÇAIS		DE ROBERVAL	COLLÈGE FRANÇAIS
BASKET	GARCONS ATOME	Lun	2012-02-13	16:45	DE ROBERVAL		JEAN-DE-BRÉBEUF	COLL. JEAN-DE-BRÉBEUF
BASKET	GARCONS JUV.	Ven	2012-02-17	17:00	DE ROBERVAL		HONORÉ-MERCIER	HONORÉ-MERCIER
IMPRO	CADET	Lun	2012-02-20	18:00	DE ROBERVAL		J-F-PERRAULT	JOS.-FRANÇOIS-PERRAULT
COSOM	CADET	Mar	2012-02-21	16:30	CALIXA-LAVALLÉE		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL
COSOM	BENJAMIN	Mar	2012-02-21	17:30	VILLE-MARIE		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL
SOCCER	BENJAMIN	Lun	2012-02-27	18:00	DE ROBERVAL		ÉVANGÉLINE	ÉVANGÉLINE
SOCCER	BENJAMIN	Mer	2012-02-29	16:30	COLLÈGE FRANÇAIS		DE ROBERVAL	COLLÈGE FRANÇAIS
SOCCER	JUVÉNILE	Jeu	2012-03-01	16:30	DUNTON		DE ROBERVAL	DUNTON
IMPRO	CADET	Mar	2012-03-27	18:30	COLLÈGE LAVAL		DE ROBERVAL	DE ROBERVAL

## VOUS DÉSIREZ FAIRE PARTIE DE LA LISTE D'ENVOI DU JOURNAL ?

Voici le lien pour y parvenir :

<http://portail.csdm.qc.ca/Anonym/AccesParents/DemandeAdhesion.aspx?Inbid= blank>

*Ont collaboré à la rédaction de ce journal : Marie-Pierre Barathon, Hélène Bastien, Sabrina Bélair, Jani Brunet, Mario Cloutier, Stéphane Cloutier, Carole Henry, Marie-Pierre Rodier.*

Date de tombée du prochain Pop OPP (vol 2 numéro 6) : 22 mars 2012  
 Adresse pour soumettre vos textes ou pour nous rejoindre : [popopp@hotmail.ca](mailto:popopp@hotmail.ca)

## Réponses des anglicismes

Réponse 1. **Identifier quelqu'un** ou **quelque chose**, c'est reconnaître une connaissance que nous possédons déjà. On peut identifier un criminel, un animal, une plante, une personne. On compare cette information avec une information qui fait déjà partie de nos connaissances. Cependant on ne peut **identifier** les causes du décrochage scolaire parce qu'il ne s'agit pas d'une connaissance déjà acquise, mais plutôt d'informations qu'il faut trouver. La phrase correcte est : Trouver les causes du décrochage scolaire est une tâche complexe. **Phrase 2**

Réponse 2. L'adjectif est **dispendieuse** doit être remplacé par l'adjectif **chère**. Ces deux adjectifs n'ont pas le même sens. **Dispendieux** signifie *entraîne de grandes dépenses*. **Cher** signifie *qui est d'un prix élevé*. Voici un exemple de l'emploi correct de ces deux adjectifs. Une voiture est **chère** à l'achat et elle est aussi **dispendieuse** à utiliser. **Phrase 3**

Réponse 3. À une époque où la consommation mène le monde, les termes liés à l'argent ont envahi le vocabulaire. Le sens du verbe acheter serait rendu correctement le verbe adopter. Votre idée est excellente : je **l'adopte**. **Phrase 4**

Réponse 4. En français, l'emploi du nom **alternative** est généralement fautif. En effet, il signifie *une situation où il n'y a que deux possibilités opposées entre lesquelles il faut choisir* et ce nom ne peut être associé qu'à l'une des deux éventualités. Donc, le nom **alternative** devrait s'utiliser au singulier. Les noms suivants sont corrects : choix, possibilité, option. **Phrase 5**

Réponse 5. Le verbe initier signifie transmettre à quelqu'un la connaissance d'un art, d'une science, d'une profession. Donc, cette définition ne convient pas dans la phrase, puisque le sens recherché est **apporter un changement**. Utilisons les verbes, *apporter, entreprendre, entamer...* **Phrase 6**

Réponse 6. Le verbe **performer** est inexistant en français, malgré sa grande popularité chez les locuteurs francophones. Il faut utiliser selon les cas les expressions suivantes : briller, faire bonne figure, réussir... De plus, l'adjectif **académique** est un anglicisme très prisé inspiré de l'expression anglaise **academic matter**, il faut plutôt utiliser l'adjectif **scolaire**. Les élèves de l'Académie de Roberval brillent dans toutes les matières scolaires. **Phrase 7**

Réponse 7. Le verbe **dispenser** est une impropriété dans le sens de *donner des cours*. Les professeurs de l'Académie donnent des cours de grande qualité. **Phrase 8**

Réponse 8. L'adjectif **éligible** ainsi que les mots de la même famille ont le sens *qui peut être élu*. Il faut l'idée d'élection pour les utiliser. On remplace cet adjectif par **admissible**. Plusieurs élèves sont admissibles à une bourse d'étude de la fondation Défi scolaire. **Phrase 9**

Réponse 9. Le terme **opportunité** a une signification très précise en français. Ce nom signifie *qui arrive au bon moment* ou *caractère de ce qui est opportun*. **Phrase 10**

Réponse 10. Le verbe **barrer** signifie *fermer au moyen d'un obstacle*. Remplaçons-le par le verbe **verrouiller** ou l'expression *fermer à clé*. Tous les soirs, le concierge verrouille toutes les portes de l'école. **Phrase 10**

## Réponses des pléonasmes

Réponse 1. Un média se définit comme un moyen de communication, donc *d'information* est superflu.

**Campus** suffit, puisque par définition un campus fait parti d'un complexe universitaire.

On supprime l'adverbe *complètement*, puisque *achevés* suggère que les travaux sont complétés. **Phrase 2**

Réponse 2. On enlève l'adverbe *peut-être*, car l'idée de possibilité est exprimée deux fois : pourraient et peut-être,

Pour cotiser, il faut être au moins deux, donc on élimine *à plusieurs*.

**Don** est par définition gratuit. **Phrase 3**

Réponse 3. Le monopole est nécessairement exclusif, on enlève *exclusif*.

Comme on ne peut exporter dans son propre pays, on supprime *à l'étranger*.

L'avenir est toujours devant soi, on enlève *devant lui*. **Phrase 4**

Réponse 4. L'adverbe *ensemble* est inutile parce que l'action de comparer sous-entend de le faire ensemble.

Un aperçu est bref par définition, donc on enlève *bref*.

L'adjectif *première* est à supprimer, car le nom priorité à ce sens. **Phrase 5**

Réponse 5. On s'esclaffe toujours de rire, pas de pleurs. Le nom *rire* est inutile.

L'oubli est forcément involontaire, donc on enlève *bien involontaire*.

Une perruque est une postiche donc forcément fausse, donc l'adjectif est inutile. **Phrase 6**

Réponse 6. *Enfin* et *pour terminer* ont le même sens, on élimine l'un des deux.

Actuellement est inutile, puisque la locution *en cours* a un sens similaire.

Par définition, une perspective concerne l'avenir, on enlève *d'avenir*. **Phrase 7**

Réponse 7. L'adverbe *dehors* est inutile, car où pleuvrait-il sinon ?

Le nom *vent* est inutile, car une rafale est un coup de vent violent.

L'adjectif *électrique* est tout aussi inutile, puisqu'un orage est accompagné d'éclairs et de tonnerre, des manifestations évidentes de l'électricité. **Phrase 8**

Réponse 8. On supprime *en tête*, où voulez-vous que soit le premier, sinon en tête ?

On enlève *derrière*, car où pourrait être le second sinon derrière le premier.

Les pieds sont inutiles si on mentionne les orteils, car elles sont nécessairement à l'extrémité des pieds.

**Phrase 9**

Réponse 9. *Par écrit* est à effacer, puisque le verbe *rédigier* signifie *écrire*.

*Les moindres* est inutile, car détails a déjà ce sens.

L'adjectif *succinct* est redondant, car par définition, un résumé est un texte succinct. **Phrase 9**