



## Fiche de signalement

Date de l'événement : \_\_\_\_\_

Heure : \_\_\_\_\_

Nom de la personne qui signale l'événement : \_\_\_\_\_

Féminin

Masculin

Fonction à l'école : \_\_\_\_\_

### Victime présumée

Nom, prénom : \_\_\_\_\_

Féminin

Masculin

Groupe/classe ou poste occupé : \_\_\_\_\_

élève

personnel de l'école

Blessures physiques :

aucune

légère

sévère

### Auteur présumé de l'agression

Nom, prénom de l'élève qui a agressé : \_\_\_\_\_

Féminin

Masculin

Niveau, groupe/classe : \_\_\_\_\_

Nom, prénom de(s) l'élève(s) complice(s), s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

### Témoin(s)

Nom, prénom des témoins : \_\_\_\_\_

### Nature de l'acte posé

#### Atteinte à l'intégrité physique

Agresser physiquement à mains nues (bagarre, coup de poing, etc.)

Vol, extorsion, menaces (taxage)

Agresser physiquement avec une arme à feu, arme blanche, bâton, chaîne, etc.

Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

#### Atteinte morale ou psychologique

Humilier

Ridiculiser, rabaisser

Harceler, traquer

Dénigrer, se moquer

Insulter, injurier

Faire du chantage

Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

#### Atteinte à la sécurité

Menacer globalement les personnes de l'école

Porter une arme à feu, arme blanche, etc.

Être l'auteur d'une fausse alarme (bombe, incendie)

Autre (spécifiez) :

**Atteinte à la vie sociale**

- Exclure, isoler, ignorer  Répandre des rumeurs, commérer  
 Briser une réputation ou y nuire  Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

**Atteinte à la vie privée**

- Filmer, photographier quelqu'un à son insu et l'afficher ou le diffuser  
 Afficher, envoyer un message, une photo ou une vidéo préjudiciable

**Discriminer sur la base**

- ethnoculturelle  de l'orientation sexuelle  du sexe  du handicap  du poids  de la grandeur  
 de l'hygiène  d'une maladie

**Atteinte à la propriété**

- Endommager volontairement les biens personnels ou collectifs (graffitis, tags, etc.)  
 Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

**Lieux**

- Lieux d'étude (salle de cours, laboratoire, gymnase, salle d'étude, bibliothèque, etc.)  
 Lieux communs (toilette, cantine, cours de récréation, etc.)  
 Lieux de transition (couloirs, escalier/ascenseur, vestiaires ou casiers, etc.)  
 Abords immédiats de l'école (stationnement, rues, ruelles, parcs, etc.)  
 Par des techniques d'information (courriel, message texte, téléphone cellulaire, médias sociaux)  
 Trajet entre l'école et le domicile  
 Locaux des services de garde, s'il y a lieu  
 Aires d'attente du transport scolaire, s'il y a lieu  
 Véhicules scolaires, s'il y a lieu  
 Autre (spécifiez) : \_\_\_\_\_

**Autres renseignements**

- Fréquence de l'acte :**  Acte isolé  Acte répétitif **Contexte :**  Acte posé seul  Acte posé en groupe  
Déséquilibre des pouvoirs :  OUI  NON  
Sentiment de détresse de la victime :  OUI  NON

**Commentaires :****Actions prises par le personnel de l'école témoin ou la direction, auprès de la victime, de l'auteur, des témoins :**

Fiche remplie par : \_\_\_\_\_ Date de transmission : \_\_\_\_\_  
Nom de la personne à qui cette fiche est transmise : \_\_\_\_\_



Adaptation à partir des documents fournis par le BSÉC, CSDM, octobre 2012. Plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école, Académie De Roberval, novembre 2012, Sylvie Dufour - Annexe C