



PLAN RÉUSSIR – ORIENTATION 1 : Améliorer la réussite par la maîtrise du français

Établissement : ACADÉMIE DE ROBERVAL
Année scolaire : 2013-2015

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

ANALYSE DE SITUATION (ACTUELLE) <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> Bonne base en français Compréhension de consignes en lecture (stratégies) Difficulté à transférer les connaissances et habiletés du français vers les autres matières 																		
PROJET ÉDUCATIF (5 ANS –JUN 2015)			CIBLES par établissement (5 ANS –JUN 2015) <i>(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)</i>															
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : Développer chez nos élèves la compétence à lire efficacement pour apprendre et comprendre dans toutes les disciplines.			<table border="1"> <tr> <td>Taux de réussite(%) Valables pour garçons et EHDAA</td> <td>95</td> <td colspan="2">Moyenne (%)</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">% d'élèves aux niveaux 4-5</td> <td>2^e sec.</td> <td>3^e sec.</td> <td>4^e sec.</td> <td>5^e sec.</td> </tr> <tr> <td>73,0</td> <td>76,0</td> <td>77,3</td> <td>64,1</td> </tr> </table>		Taux de réussite(%) Valables pour garçons et EHDAA	95	Moyenne (%)		77	% d'élèves aux niveaux 4-5	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.	73,0	76,0	77,3	64,1
Taux de réussite(%) Valables pour garçons et EHDAA	95	Moyenne (%)		77														
% d'élèves aux niveaux 4-5	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.														
	73,0	76,0	77,3	64,1														
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF Augmenter la proportion des élèves qui utilisent des stratégies de lecture appropriées aux diverses situations disciplinaires, d'ici juin 2015.																		

PLAN DE RÉUSSITE 2013-2015						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2015	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
<i>L'élève comprendra le sens des textes lus dans toutes les disciplines.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Construire un portfolio, accessible à tous les enseignants, contenant les traces concrètes et récurrentes des stratégies utilisées par les élèves ciblés. Mettre en place de la formation afin d'assurer la compréhension des stratégies de lecture et d'augmenter le sentiment de compétence des enseignants face à leur utilisation en classe. Élaborer, en équipe disciplinaire, une "muraille" identifiant le choix des stratégies de lecture qui seront travaillées de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Produire des outils visuels favorisant le rayonnement continu des stratégies de lecture et de la lecture en soi. 	x	x			Indicateur(s) : Présence du portfolio, des élèves ciblés, à un endroit accessibles à tous les enseignants. Nombre d'enseignants à recevoir une formation/accompagnement. Nombre d'enseignants intégrant des stratégies de lecture en classe. Présence des choix de stratégies travaillées de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire dans toutes les disciplines. Présence des outils visuels à l'école.
Outils d'évaluation : bilan des rencontres, questionnaire, analyse des résultats						
Fréquence : plusieurs fois / année						
Responsable(s) de l'évaluation : Comité – direction						
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation)² CP, ressource extérieure, libération des enseignants, RH, RF.						

¹ C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

PLAN RÉUSSIR – ORIENTATION 2 : Favoriser la persévérance scolaire

Établissement : ACADÉMIE DE ROBERVAL
Année scolaire : 2013-2015

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

ANALYSE DE SITUATION (ACTUELLE) <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Plus grande difficulté des élèves en mathématique Capacité de synthèse à améliorer 	<ul style="list-style-type: none"> Contexte d'apprentissage à l'aide d'une 2^e ou 3^e langue

PROJET ÉDUCATIF (5 ANS –JUN 2015)
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : Développer chez nos élèves l'emploi de la mathématique et de la science et technologie avec aisance dans des situations variées.
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF : Augmenter le % des élèves qui obtiennent les niveaux de compétences 4 et 5 dans le domaine de la mathématique et de la science et technologie, d'ici juin 2015.

CIBLES par établissement (5 ANS –JUN 2015) <i>(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)</i>					
Taux de réussite (%)			1 ^{er} cycle		
			88		
% d'élèves aux niveaux 4-5	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.		
			CST	TS	SN
	68,0	56,3	31,7	51,5	92,3

PLAN DE RÉUSSITE 2013-2015						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2015	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
<i>Les élèves seront en mesure de résoudre des situations variées en mathématique et en science, grâce à des gestes pédagogiques qui répondent à ses difficultés.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Développer et mettre en place des moments pédagogiques originaux portant sur l'acquisition des notions considérées problématiques en math-science. Développer et rendre obligatoire l'utilisation d'un modèle commun de rapport de laboratoire, en science, et de démarche, en mathématique. Produire et afficher des fiches récapitulatives des stratégies de lecture en math-science et en proposer l'utilisation au moment adéquat aux élèves. Mettre un système en place afin de garder des traces des élèves qui utilisent les stratégies de lecture en math-science. 	X	X			Indicateur(s) : Nombre d'élèves participant aux moments pédagogiques mis en place. Présences des modèles en math et en science. Présence des fiches récapitulatives des stratégies en math-sciences. Nombre d'élèves à utiliser des stratégies de lecture en math-science, Outils d'évaluation : bilan des rencontres, questionnaire, statistiques de présence élève Fréquence : 2 fois / année Responsable(s) de l'évaluation : Direction et les membres du comité.
		X	X			
		X	X			
		X				
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation)² CP, libération des enseignants en math et science, RH.						

¹ C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

PLAN RÉUSSIR – ORIENTATION 2 : Favoriser la persévérance scolaire

Établissement : ACADÉMIE DE ROBERVAL
Année scolaire : 2013-2015

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

ANALYSE DE SITUATION (ACTUELLE) <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Taux de décrochage pratiquement nul, peu d'abandon scolaire Conciliation travail/études au 2e cycle Manque d'étude Dévalorisation personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Baisse de l'estime de soi Décrochage scolaire interne Banalisation de l'excellence

PROJET ÉDUCATIF (5 ANS –JUN 2015)
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : Développer et maintenir la motivation et le dépassement de soi chez nos élèves du 2 ^e cycle.
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF : Augmenter le nombre d'élèves du 2 ^e cycle qui placent la motivation intrinsèque au cœur de leur motivation à apprendre.

CIBLES par établissement (5 ANS –JUN 2015) <i>(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)</i>	
Proportion de décrocheurs (sortants sans diplôme ni qualification) parmi les sortants du secondaire	
Nombre visé	Taux de décrochage (%)
8	7

PLAN DE RÉUSSITE 2013-2015						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2013	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
L'élève placera le dépassement de soi et l'engagement dans sa réussite au cœur de sa motivation intrinsèque.	<ul style="list-style-type: none"> Cibler des moments clés d'échange (début d'année, fin d'étape...) avec les élèves afin leur donner une tribune pour nommer leurs préoccupations, leurs besoins et leurs intérêts. 	X	X	X	X	Indicateur(s) : Présence des moments d'échange faisant état de la motivation des foyers au 2 ^e cycle. Présence d'ajustements au P.F.E. Nombre d'enseignants à introduire des pratiques gagnantes à leur pédagogie et à leur façon d'évaluer les élèves. Présence d'ajustements aux normes et modalités d'évaluation des apprentissages.
	<ul style="list-style-type: none"> Retravailler le P.F.E. au 2e cycle afin de le rendre plus soutenu. 	X	X			
	<ul style="list-style-type: none"> Faire connaître aux enseignants les 10 leviers pédagogiques gagnants pour générer la motivation en classe. 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner et influencer les enseignants face aux pratiques évaluatives gagnantes proposées par R. Chouinard. 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Revoir les normes et modalités d'évaluation des apprentissages en fonction de ces pratiques gagnantes. 		X			Outils d'évaluation : bilan des rencontres de foyers, questionnaire, changements apportés aux P.F.E. et aux n. et m. d'évaluation.
						Fréquence : 3 fois/ années au minimum
						Responsable(s) de l'évaluation : Direction, enseignants et les élèves
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation) ² CP, direction, professionnels, ressources extérieures, libération des enseignants, RM, RH, RF.						

¹ C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

PLAN RÉUSSIR – ORIENTATION 1 : Améliorer la réussite par la maîtrise du français

Établissement : ACADÉMIE DE ROBERVAL
Année scolaire : 2013-2015

DÉMARCHE DE PLANIFICATION

ANALYSE DE SITUATION (ACTUELLE) <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>
En français, les élèves se sentent plus compétents que la moyenne des élèves des écoles SIAA. Fort taux de réussite en écriture

PROJET ÉDUCATIF (5 ANS –JUN 2015)
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF : Les taux de réussite en écriture ne nous amènent pas à travailler cette orientation en priorité
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF

CIBLES par établissement (5 ANS –JUN 2015) <i>(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)</i>			
Taux de réussite(%) Valables pour garçons et EHDAA	1 ^{er} cycle	3 ^e sec.	4 ^e sec.
89	89	95	97
Moyenne (%)	74	75	82

PLAN DE RÉUSSITE 2013-2015						
RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) d'ici juin 2013	MOYEN(S)	C ¹	É ¹	F ¹	CO ¹	MODES D'ÉVALUATION
Les enseignants utiliseront les grilles descriptives lors de la remise des travaux d'écriture aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> Développer le réflexe d'utiliser les grilles descriptives en évaluation de l'écriture. 		X			Indicateur(s) : Présences des grilles descriptives lors de la remise des travaux
						Outils d'évaluation : Grilles descriptive SÉ MELS
						Fréquence : Grilles : 3 fois par année (1/étape) SÉ MELS : 1 fois
						Responsable(s) de l'évaluation : Enseignants de français – MELS - élèves
CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM –RF – libération- formation) ²						
1- Accès aux normes et modalités d'évaluation						

¹ C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières